


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла протокол  
от 14.08.2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
 Л.Н. Елисеева  
от 16.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБОУ «ЦО с  
Амгуэмы»  
от 18.08.2023 №01-10/181



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Родной (чукотский) язык**  
**для 5 класса**  
**на 2023 - 2024 учебный год**

**Количество часов:** 1 час в неделю, 34 часа в год

**Составитель:** Щербинина Д.В., учитель чукотского языка

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» для обучающихся 5 класса на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание программы внеурочной деятельности обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература».

Курс внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Целями изучения родного языка (чукотского) по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном чукотском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия чукотского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к чукотскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- расширение знаний о национальной специфике чукотского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного чукотского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах чукотского литературного языка; о национальных особенностях чукотского речевого этикета;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение чукотским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (чукотскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Данный курс внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» рассчитан на учащихся 5 класса, на 34 учебных часа.

## **2. Содержание внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» основного общего образования**

### **Фонетика. Графика. Орфография – 11 часов**

Гласные звуки. Удвоенные гласные. Правила орфографии. Артикуляция согласных звуков. Гласный [ы] как краткий звук, сильный, соединительный. Гармония гласных. Алфавит. Чередование согласных. Общие понятия об ассимиляции, диссимиляции.

### **Морфология – 22 часа**

Глагол. Спряжение глаголов. Настоящее 1-е время. Настоящее 2-е время. Прошедшее 1-е время. Прошедшее 2-е время. Будущее 1-е время. Отрицательная форма глагола.

Имя существительное. Склонение имен существительных. 1-е склонение имен существительных. 2-е склонение имен существительных. 3-е склонение имен существительных.

### **Повторение – 1 час**

## **3. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» основного общего образования**

Изучение внеурочной деятельности «Родной (чукотский) язык» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **3.1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по родному языку (чукотскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (чукотскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **- гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на чукотском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**- патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- проявление интереса к познанию чукотского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (чукотский)»;

- ценностное отношение к чукотскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**- эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного

поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

- **трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

- **экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- **ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие **адаптацию обучающегося** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **3.2. Метапредметные результаты**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

#### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать своё и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **3.3. Предметные результаты**

- характеризовать роль чукотского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку;

- приводить примеры, доказывающие, что изучение чукотского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);

- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом; характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;



- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением (в рамках изученного); понимать и объяснять национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;

- распознавать крылатые слова и выражения из чукотских народных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

- иметь представление о личных именах исконно чукотских.

#### **Культура речи:**

- иметь общее представление о современном чукотском литературном языке;

- иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета; соблюдать чукотскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения.

#### **Речь. Речевая деятельность. Текст:**

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть элементами интонации; выразительно читать тексты; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба, принесение извинений); инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

- анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи; составлять планы разных видов; план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;

- анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, пословицы, загадки);

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

### **4. Тематическое планирование 5 класс**

<b>№ уро ка</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Кол-во часов (на раздел, тему)</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Форма занятия</b>
	<b>Фонетика. Графика. Орфография</b>	11	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram_ru.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/gram_ru.html</a>	
1	Фонетика. Гласные звуки	1	<a href="https://minlang.iling-ran.ru/lang/chukotskiy-yazyk">https://minlang.iling-ran.ru/lang/chukotskiy-yazyk</a>	Беседа
2	Правила орфографии	1	<a href="https://postnauka.ru/longreads/156688">https://postnauka.ru/longreads/156688</a>	Беседа
3	Артикуляция	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM</a>	Беседа. Виртуальная

	согласных звуков. Звук [в], [к]		<a href="http://M/2a-Fonetika_ru.html">M/2a-Fonetika_ru.html</a>	экскурсия по районам Чукотки
4	Звуки [л], [г], [н]	1	<a href="https://www.studmed.ru/skorik-pya-uchebnoe-posobie-po-chukotskomu-yazyku-fonetika-morfologiya-sintaksis_7c39259139c.html?">https://www.studmed.ru/skorik-pya-uchebnoe-posobie-po-chukotskomu-yazyku-fonetika-morfologiya-sintaksis_7c39259139c.html?</a>	Беседа. Виртуальная экскурсия по районам Чукотки
5	Гортанный смычный согласный	1	<a href="https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-8.html?">https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-8.html?</a>	Беседа
6	Гортанный смычный согласный	1	<a href="https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-8.html?">https://www.rulit.me/books/russko-chukotskij-razgovornik-read-649037-8.html?</a>	Беседа
7	Гласный [ы] краткий, сильный, соединительный	1	<a href="http://zorinanata.ru/russko-chukotskij-slovar/chukotskij-alfavit">http://zorinanata.ru/russko-chukotskij-slovar/chukotskij-alfavit</a>	Беседа
8	Гармония гласных	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/2b-Garmonija_ru.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/2b-Garmonija_ru.html</a>	Беседа
9	Алфавит	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/gram1_ru.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/gram1_ru.html</a>	Беседа
10	Чередование согласных. Ассимиляция	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/B1-Assimil_dissimil_ru.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/B1-Assimil_dissimil_ru.html</a>	Беседа
11	Чередование согласных. Диссимиляция	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/B1-Assimil_dissimil_ru.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/B1-Assimil_dissimil_ru.html</a>	Беседа. Викторина «В мире фонетики»
	<b>Морфология</b>	23		
12	Глагол. Спряжение непереходных глаголов. Настоящее 1-е время	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/13-Glagol.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/13-Glagol.html</a>	Беседа
13	Настоящее 2-е время	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/13-Glagol.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/13-Glagol.html</a>	Беседа
14	Прошедшее 1-е время	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/13-Glagol.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/13-Glagol.html</a>	Беседа
15	Прошедшее 2-е время	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/13-Glagol.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/13-Glagol.html</a>	Беседа
16	Будущее 1-е время	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/13-Glagol.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/13-Glagol.html</a>	Беседа
17	Будущее 2-е время	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/13-Glagol.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/13-Glagol.html</a>	Беседа
18	Отрицательная форма глагола	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/13-Glagol.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRA_M/13-Glagol.html</a>	Беседа
19	Имя существительное. 1-е склонение имен	1	<a href="https://menix.livejournal.com/37379.html?ysclid=132kyusc59">https://menix.livejournal.com/37379.html?ysclid=132kyusc59</a>	Беседа

	существительных. Именительный падеж			
20	Творительный падеж	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html</a>	Беседа
21	Назначительный падеж. Местный падеж	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html</a>	Беседа
22	Отправительный падеж	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html</a>	Беседа
23	Дательно-направительный падеж	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html</a>	Беседа
24	Определительный падеж	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html</a>	Беседа
25	Совместный падеж	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html</a>	Беседа
26	Сопроводительный падеж	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html</a>	Беседа
27	2-е склонение имен существительных. Именительный падеж. Творительный падеж	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html</a>	Беседа
28	Назначительный падеж. Местный падеж	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html</a>	Беседа
29	Отправительный падеж	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html</a>	Беседа
30	Определительный падеж	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html</a>	Беседа
31	3-е склонение имен существительных. Отправительный падеж	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html</a>	Беседа
32	Дательно-направительный падеж	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html</a>	Беседа
33	Совместный падеж	1	<a href="http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html">http://charles.weinstein.free.fr/chukches/GRAM/7-Sklonenie.html</a>	Беседа. Викторина «Падежи»
34	Повторение	1	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Чукотский_язык">https://ru.wikipedia.org/wiki/Чукотский_язык</a>	Беседа

Предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

№ урока (занятия) по плану	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки
		По плану	По факту	